

EXPLICACIÓN DE LA TRANSICIÓN

"Transición" es el término que generalmente se usa para describir el proceso y planificar el paso de un estudiante con discapacidades hacia la vida adulta comunitaria. (El término transición también se usa como referencia del paso de la planificación de la primera infancia a la primaria o de la programación desde el nacimiento a los tres años a la de la primera infancia. En este documento se usará para referirse a la transición de la escuela secundaria.)

Esta es la definición de servicios de transición, basada en la ley de educación especial.

Un conjunto de actividades coordinadas y diseñadas como resultado de un proceso orientado y basado en las necesidades, preferencias e intereses de los estudiantes.

Existen tres componentes principales en la transición.º Primero, todo estudiante recibe entrenamiento y apoyo a medida que se prepara para la vida adulta.º Segundo, la experiencia de la escuela secundaria está diseñada para lograr objetivos posteriores a ella.º Tercero, la planificación de la transición está diseñada para relacionar a los estudiantes y sus familias con los servicios que estarán disponibles en su vida adulta.

Para todos los estudiantes, que comienzan a la edad de 14 ó más jóvenes cuando sea apropiado, el equipo del programa de educación personalizada (IEP, por sus siglas en inglés) los debe involucrar activamente en el desarrollo del IEP.º Ellos también deben basar el programa en las necesidades, preferencias e intereses del estudiante y debe determinar los objetivos posteriores a la escuela.º En este período el equipo debe identificar los servicios de transición del estudiante necesarios al analizar sus cursos de estudio.

Para todos los estudiantes, que comienzan a la edad de 16 o más jóvenes cuando sea apropiado, el equipo del IEP debe revisar las necesidades de los servicios de transición del estudiante y los cursos de estudio.

Para analizarlo, la planificación de transición:

1. Es el resultado orientado y centrado en el éxito posterior a la escuela secundaria.
2. Está dirigida de acuerdo a las necesidades, intereses y preferencias de los estudiantes.
3. Incluye cursos de estudios apropiados para preparar al estudiante en caso de no tener éxito después de la escuela.
4. Identifica la instrucción, experiencias comunitarias, servicios relacionados, empleo y objetivos de la vida adulta.
5. Incluye, si es apropiado, habilidades de vida y evaluación vocacional funcional.
6. Identifica otras agencias que pueden ser responsables de proveer o pagar por los servicios necesarios.
7. Identifica, coordina y relaciona a los estudiantes y sus familias con los servicios, apoyo y programas necesarios posteriores a la escuela secundaria.